

которые представляют собой приложения, эмулирующие работу реального оборудования. Для ряда учебных задач – это вполне приемлемый вариант. И, наконец, существует возможность выполнения дистанционных лабораторных работ, когда где-либо находится дорогостоящее оборудование, а обучающиеся конфигурируют его удаленно, при помощи удаленного доступа.

Технологии дистанционного обучения, несомненно, являются очень перспективными, особенно в сфере высоких технологий. Уже сегодня любой университет, институт или просто учебный центр может начать сотрудничать с ведущими производителями в этом направлении.

Коростелева К.Н., Матвеева Т.А.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСПЕШНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА ПО ДИСТАНЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

matveeva@umc.ustu.ru

*Уральский государственный технический университет
г. Екатеринбург*

Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения. Несомненно, сделано более доступным получение образования для ряда социальных групп населения. Тем, не менее, данная форма предъявляет к студенту определенные требования. Прежде всего, для достижения успешного результата достаточно высоко должна быть развита информационная культура студента.

Информационная культура проявляется в следующих образовательных компетенциях:

- извлечение информации из различных источников – от периодической печати до электронных коммуникаций;

- умение представлять информацию в понятном виде и эффективно её использовать;
- владение аналитическими методами обработки информации;
- умение работать с различными видами информации;
- способность использовать в своей работе компьютерные информационные технологии.

К сожалению, практика показывает, что не всегда возможности и способности студента соответствуют выбранной им форме обучения. Основная проблема связана с отсутствием у многих студентов умения целенаправленно работать с информацией, что и является главной причиной затруднений при самостоятельном усвоении учебного материала. Насто-
раживает и тот факт, что большинство студентов имеют очень слабую мотивацию на обучение, не испытывают потребности в саморазвитии и самообразовании, а порой, и вовсе не способны к самостоятельной организации своего труда. Кроме того, уровень освоения студентами компьютерной техники и информационных технологий, на которых базируется обучение с применением дистанционных технологий, также довольно часто является недостаточным.

Обозначенный перечень проблем негативно влияет на процесс обучения и , соответственно, требует принятия серьезных мер для их ликвидации со стороны студентов и преподавателей.